**LOP Geraardsbergen Basis + Secundair**

**Algemene vergadering**

**27 januari 2015**

**Aanwezigheden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorzitter | Lutgart Coppens | A | |
| Deskundige-Ondersteuner | Luc Top (verslag) | A | |
| **Vertegenwoordigers van de directies van elke school gelegen in het werkgebied: BASIS** | | |
| Sint-Catharinacollege A | Christa De Gauquier (dir) | A | |
|  | Dorine Pletinckx (zoco) | A | |
|  | Snadra D’Haeyer (zoco) | A | |
| Sint-Catharinacollege B | Anja Van Eesbeek (dir) | A | |
| Sint-Catharinacollege C | Karolien Noël-Dero (dir) |  | |
| Sint-Catharinacollege D | Catharina Meremans (dir) |  | |
| Vrij Gesub. Ond. Sint-Lutgardis | Johan De Cooman (dir) | A | |
| Vrij Gesub. Ond. Hunnegem | Sabine Michiels (dir) | A | |
| Vrij Gesub. Ond. Sint-Franciscus | Danny Van Boxstael (dir) | A | |
|  | Carine Merckaert (zoco) | A | |
| Vrij Gesub. Ond. Sint-Jozef | Hilde Van Berlamont (dir) | A | |
| BSGO-Dender | Anny Gierts (dir) | V | |
| BSGO –Klim Op | Maggy Favyts (dir) | A | |
| BSGO-Centrum | An Eeman (dir) | A | |
| Vrij Officieel Ond. De Klaproos | Liesbeth De Dene | V | |
| Vrij Gesubs .Ond- Sint-Jozef. | Pieter Vanden Dooren (dir) | A | |
| Buitengewoon Ond – GO - De Drempel | Linda Ogiers (dir) | A | |
|  | Marika Sass (GOK-lk) | A | |
| **Vertegenwoordigers van de IM van elke school gelegen in het werkgebied: BASIS** | | |
| IM Vrij O. - VZW St. Franciscusscholen | Julia Beerens | V | |
| IM Vrij O. - VZW Kath. Basisschool Hunnegem | Geert Flamand | A | |
| IM Vrij O. - Sint-Jozefsinstituut vzw |
| DiocesaanSchoolcomité Dender-streek-Zuid |
| IM Vrij O. - St Lutgardisschool | Johan De Cooman | A | |
| IM GO SGr 20 | Sabine Eeman | A | |
| IM Vrij Officieel O. – VZW De Klaproos | De Leeneer Karen | V | |
| **Vertegenwoordigers van de directies van elke school gelegen in het werkgebied: SECUNDAIR** | | |
| TI Sint-Jozef | Luc Dendooven (dir) | A | |
|  | Els Verdonck (coörd. OKAN) | A | |
| Sint-Jozefsinstituut | Karll Roeland (dir) | A | |
| Sint-Catharinacollege | Anne Wynant (dir) | A | |
| Middenschool | Betty Gierts (dir) | A | |
|  | Els Haelterman (beleidscoörd.) | A | |
| KA Geraardsbergen | Katrien De Schepper (dir) | A | |
| **Vertegenwoordigers van de IM van elke school gelegen in het werkgebied: SECUNDAIR** | | |
| KSO Geraardsbergen | Cecile Jonckheer | A | |
| Scholengroep 20 | Isabel Truyen | V | |
| **Vertegenwoordigers van de directies van de Centra voor Leerlingenbegeleiding** | | |
| Vrij CLB | Sabine Vranken | A | |
| CLB GO | Sofie Baert | V | |
| **Vert. van de Inrichtende Machten van de Centra voor Leerlingenbegeleiding** | | |
| Vrij Gesubs. Ond. | Sabine Vranken | A | |
| IM CLB GO | Sabine Eeman | A | |
| **Vertegenwoordigers van de representatieve vakorganisaties** | | |
| **Vertegenwoordigers van de erkende ouderverenigingen** | | |
| **Vertegenwoordigers van de lokale socio-culturele en/of socio-economische partners** | | |
| vzw Horizon | Kathleen Monseur | A | |
| OCMW Sociale Dienst | Dirk van Saene | V | |
| Jeugdopbouwwerk Uit de Marge vzw | Samuel Vileyn | A | |
| Huis van het Kind | Els Van Causenbroeck | A | |
|  | Jeroen Vandenabeele | A | |
| **Vertegenwoordigers van de erkende organisaties van etnisch-culturele minderheden** | | |
| **Vertegenwoordigers van de erkende verenigingen waar armen het woord nemen** | | |
| **Vertegenwoordigers van de integratiesector** | | |
| Odice | Nadia El Allaoui | A | |
| Integratiedienst | Veerle Huwé | A | |
| **Vertegenwoordigers van de onthaalbureaus** | | |
| Inburgering Zuid-Oost-Vlaanderen | Veronique Sallemeyn | V | |
| **Vertegenwoordigers van het schoolopbouwwerk** | | |
| **Vertegenwoordigers van de gemeentebesturen** | | |
| Gemeentebestuur - schepen van onderwijs | Fernand Van Trimpont | A | |
| **Gecoöpteerde leden** | | |
| Scholengroep 20 (zorgcoördinator) | Helga Schrever |  | |

*Uitgenodigd*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Migratie & Samenleving | Edwin Verdoolaeghe | A |

**Bijlagen**

1. **Powerpoint deel 1: Lokale context**
2. **Powerpoint deel 2: Onderwijsgegevens**
3. **Per school: kaartje van Geraardsbergen met de recruteringsbuurten van de school**

**Agenda**

1. Presentatie omgevingsanalyse
2. Bespreking in groepen

**Verslag**

1. Presentatie omgevingsanalyse

Luc Top presenteert de omgevingsanalyse in 2 delen:

* Deel 1 behandelt de brede lokale context van Geraardsbergen. De pp die getoond en toegelicht wordt is een ingekorte versie van een ruimere pp. Over diezelfde gegevens bestaat ook nog een geschreven rapport. Dit alles werd aangemaakt door de Dienst Sociale Planning van Provincie Oost-Vlaanderen. Bij de presentatie wordt de klemtoon gelegd op de onderdelen ‘bevolking’ en ‘kansarmoede’.
* Deel 2 behandelt de onderwijsgegevens. Naast de traditionele tabellen met leerlingenaantallen, leerlingenstromen en leerlingenkenmerken is er ook een onderdeel schoolloopbanen, waarbinnen gegevens verzameld worden over zittenblijven, schoolse vertraging, verhouding gewoon-buitengewoon onderwijs, voltijds-deeltijds beroepsonderwijs, doorstroming basis-secundair, spijbelen, uitsluitingen, school- en richtingveranderingen, kwalificaties.

1. Bespreking in groepen (verslag Joke de Brakeleer)

Aanvullend op de omgevingsanalyse wordt aan de verschillende tafels volgende vragen voorgelegd.

De bedoeling is om op die manier een beter zicht te krijgen op welke zaken die blijven hangen zijn uit de omgevingsanalyse. En op welke manier we het onderwijsbeleid van de stad verder kunnen inhoud geven.

**Welke 3 belangrijkste zaken kunnen basis en secundair samen aanpakken?**

**Wat zijn mogelijke concrete acties?**

1. Groep 1 (Pieter Vanden Doren):

* De thematiek van “zittenblijven” roept meer vragen op. Wat zijn mogelijke oorzaken? Kan meer overleg rond visie, leerplannen,… hierin een oplossing bieden. De tafel stelt ook de vraag of de school/leerkrachten misschien de lat niet te hoog legt voor de leerlingen.
* Een goede overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs is belangrijk. Er is momenteel een goede basiswerking binnen de scholengemeenschap.
* Een spreiding van “zwakke” leerlingen binnen de centrumscholen zou beter zijn.

1. Groep 2 (gemeenschapsonderwijs):

* De samenwerking tussen basis en secundaire scholen nog verbeteren door gezamenlijke projecten op te zetten. Bv taalondersteuning via muzische, creatieve vorming
* Nog beter informatieoverdracht organiseren tussen basis- en secundair onderwijs.
* Afslanking van de leerplannen
* Intervisiemomenten organiseren met medewerkers van het basis– en secundair onderwijs.
* Financiële middelen voorzien waarbij de lat meer gelijk zou worden gelegd (tussen leerlingen/ tussen scholen?)

1. Groep 3 (OKAN):

* Er zijn heel wat initiatieven om leerlingen te informeren over hun studiekeuze. Het is belangrijk om ook de ouders hierin te betrekken.
* Voor anderstalige nieuwkomers is er een OKAN klas in het secundair onderwijs, maar dit aanbod ontbreekt in het basisonderwijs.
* Er zijn in Geraardsbergen 2 scholen buitengewoon basisonderwijs, maar geen buitengewoon secundair onderwijs. Er is de vrees dat er met het M decreet heel wat leerlingen zullen doorstomen naar de B-stroom. Er wordt voorgesteld om een goede samenwerking tussen het reguliere en het buitengewoon onderwijs uit te bouwen om expertise over te dragen.
* Het zou goed zijn dat screenings op uniforme wijze gebeuren. Voor de taalscreening in het secundair onderwijs te kunnen doen, is er informatie nodig voor basisonderwijs.

1. Groep 4 (Geert Flamand):

* Het zou goed zijn mochten screenings op een uniforme wijze gebeuren. (uniforme zorgfiche, planningsagenda,…)
* Belangrijk om blijven in te zetten op wat nu al goed loopt. Het moet de visie blijven om te vertrekken vanuit het kind, vertrekken van wat een kind KAN en niet bij wat het niet kan. Het zou goed zijn mocht deze visie expliciet doorgetrokken worden naar het secundair onderwijs.
* Een goede overgang van basisonderwijs naar het secundair onderwijs via bezoeken aan secundaire scholen, beroepenhuis, nieuwe leerplannen.

1. Groep 5 (Karll Roeland/Boelarestraat):

* Om de schooltoelage meer bekend te maken bij ouders wordt voorgesteld om overleg tussen sociale diensten en scholen te organiseren.
* De expertise uit het buitengewoon onderwijs zou meer kunnen gebruikt worden in het regulier onderwijs.
* Om zittenblijven tegen te gaan, is het werken met niveaugroepen een goed alternatief. Dit vraagt extra financiële middelen.